

Candil
135

Colegio
Julio Blanco



Centro Social Bellavista



Diciembre
2020

EDITORIAL

¡Cómo ha cambiado el mundo desde nuestro último Candil, hace apenas un año! Nada nos hacía imaginar al acabar 2019 ni una pequeña parte lo que hemos vivido durante el 2020.

Sin saber lo que se nos venía encima, dedicamos la Editorial del Candil de diciembre del año pasado (el último que pudimos hacer) a explicaros la apuesta clara que hacía el Cole por el Proyecto de Promoción de Hábitos Saludables, hablamos de educación y vida, y nos referimos también a la importancia de la familia y de los demás miembros de la comunidad educativa en este aprendizaje para el futuro. Parece que fue premonitorio. El viernes 13 de marzo todos nuestros proyectos se quedaron paralizados; se cerraron todos los Colegios (en principio, acordados, para 15 días) y quedamos todos confinados. De un día para otro tuvimos que comenzar con la educación “on line”. Pero las dos semanas se convirtieron en 3 meses.

¿Qué decir de esos 3 meses y medio de trabajo incesante? Pues básicamente que, de manera urgente, nos tuvimos que reinventar. Lo cierto es que todos hemos aprendido muchas cosas: a mandar correos electrónicos, a hacer videoconferencias, a comunicarnos a través del móvil o el ordenador, ... Nos tocó innovar a marchas forzadas y buscar una solución a cada problema que iba surgiendo. Han sido muchos esfuerzos por parte de profesores (y demás personal del Centro), alumnos y familias. Pero ha merecido la pena. De alguna manera, nos queda la sensación de no haber conseguido todo lo que hubiéramos querido; pero sabemos que lo hicimos lo mejor que pudimos. Estuvimos muy pendientes unos de otros para que nadie se nos quedara por el camino. Lanzamos juegos (Julio Blanco's Challenge), hicimos entrevistas, videos de abrazos, de canciones, ... Pasamos mucho tiempo juntos aunque fuera en la distancia.

También aprendimos a estar días y días en casa sin salir, sin ver más allá de nuestras paredes y lo que a cada uno le dejaban sus ventanas. Cada uno recluso en su espacio, cada uno con sus posibilidades y sus agobios. ¡Quién nos iba a decir que podíamos soportarlo! Incluso supimos sacar algunas cosas buenas de la situación: nunca las familias habían pasado tanto tiempo juntas. Y nuestros niños y niñas demostraron ser unos campeones. Y se portaron mejor que nunca.

Y lo siguen siendo. En este curso 2020/2021, que quiere ser más o menos normal, pero no lo consigue, a diario nos demuestran cómo se pueden superar las dificultades. Cómo se puede disfrutar del cole a pesar de las mascarillas, el lavado de manos, la distancia, ... a pesar de no poder jugar con los niños de las otras clases y a pesar del frío obligatorio por la ventilación. Estamos muy orgullosos de ellos.

Aún quedan tantas incertidumbres para el 2021 que se nos hace difícil poderos anunciar una programación, un proyecto... Sólo podemos deciros que haremos todo lo posible por acompañaros, a vosotros y a vuestros hijos e hijas, de manera presencial o a través de las pantallas, sin perder el ánimo, la ilusión y la esperanza en que todo vuelva a ser no ya como antes, sino incluso mejor.

Y por eso, y a pesar de todo, queremos desearos una FELIZ NAVIDAD Y UN NUEVO AÑO 2021 QUE NOS SORPRENDA, SÍ, PERO ESTA VEZ PARA BIEN.



SEIS MOTIVOS PARA LA ESPERANZA EN EL ADVIENTO DEL CORONAVIRUS.

Nuestra situación es muy parecida al pueblo de Israel que atraviesa sus desiertos con la sensación de sentirse abandonado, de derrota, de no saber cómo casa esto con su fe. Sin embargo espera una respuesta diferente de Dios, esperan al Mesías libertador.

El adviento del coronavirus puede ser una oportunidad inaplazable para vivir en clave de esperanza. Estamos viviendo en un contexto herido de enfermedad, pobreza, incertidumbre, soledad, conflictividad y otras tantas pandemias. Partiendo de esta realidad hay seis grandes motivos para la esperanza. No es un a ver si llega sino que están ahí. Este adviento es un tiempo para acoger, “es promesa que nos devuelve la promesa”.

1) La esperanza de una cura

Teniendo como punto de partida la carrera para conseguir una vacuna como “el final de una pesadilla”. ¿Solo hay un interés económico detrás de esta búsqueda? También hay muchas personas que están poniendo sus talentos al servicio del bien común.

Cuando las personas ponen sus talentos al servicio del bien ahí está Dios. “el poderoso está haciendo cosas grandes por medio de nosotros”.

2) La esperanza de los reencuentros y el amor

Si algo ha saltado al primer plano en estos meses ha sido la realidad del amor. El confinamiento ha permitido valorar los vínculos afectivos, gestos como los abrazos... Hemos puesto de manifiesto cuanto queremos a la gente que queremos.

Como propuesta para preparar la Navidad os invito a poner en valor “la importancia de la red de afectos en nuestra vida” para desde ahí aprender a cuidarnos.

3) La esperanza de paz

“Dichosos los pies del mensajero que anuncian la paz “nos dice el profeta Isaías, desde ahí hacemos un llamamiento a frenar la crispación y la conflictividad social. “Necesitamos recuperar la conciencia de la fraternidad, de que somos personas para las fronteras no valen”. Esa fraternidad no es un concepto humanista, aunque desde el humanismo se pueda entender, sino que emana desde la espiritualidad profunda que nace del ser hijos de Dios. Vamos a vivir este adviento desde la corresponsabilidad, la aceptación de las diferencias, salir de las propias seguridades, cultivar la amabilidad.

4) La esperanza de la sabiduría

En este adviento deberíamos recuperar “la sabiduría en nuestra vida”, a través de un ejercicio que pasa por “recuperar perspectivas de lo que es más importante y de lo que es accesorio en la vida” para esto sería bueno conjugar la gratitud, aprender nuestros límites.

Los límites no son malos, sino que funcionan como coordenadas vitales para nosotros. Frente a las campañas publicitarias que “venden” como todo se puede cumplir con deseárselo. Hay que

moverse de forma equilibrada entre la aceptación de esas limitaciones y el esfuerzo para ensancharlos.

5) La esperanza de la paciencia

Nos habíamos acostumbrado a que a largo plazo se estrechaba cada vez menos para vivir un presente constante. Esta pandemia ha roto este cortoplacismo de tener soluciones a todo ya.

Tenemos necesidad de mirar al futuro con capacidad de anticipación, deseo, paciencia y horizontes. “Imaginemos un futuro posible no de ensoñación. La paciencia facilita el camino. No debemos de tomar decisiones precipitadas en tiempos de crisis como la actual.

6) La esperanza en un Salvador

La esperanza en un Salvador es la que da sentido a todas las otras esperas. Todas las promesas vinculadas a una cura, al amor, a la paz, a la sabiduría y a la esperanza se cumplen en Jesús.

Recordaros de la parábola de los “talentos”, no esperar en la magia de unas tentaciones que se producen en un desierto. Espera en el milagro que se produce en las personas cuando el Espíritu actúa a través de nosotros.

En Jesús tiene lugar el amor en radicalidad y El es el mensajero de la paz de Dios...

“Somos aprendices de Jesús, tenemos que volver a ponernos a tiro de sus enseñanzas, desde la lógica de las Bienaventuranzas, del Dios de los pequeños, de la encarnación con los marginados, los de la intemperie que se convierte en Reino”. Que Jesús sea el maestro de nuestra vida.

Hasta el último día todo es adviento, un adviento constante y eterno, un solo grito para lanzar un VEN, solo eso, todo eso ¡VEN!

Tarcos Fernandez

Aula 1 año



David Pérez
Aula 2 años



Paul Muñoz
Aula 2 años



TALLER DE COCINA

LUCÍA DE JESÚS

3 AÑOS



EL PORTAL DE BELEN

FERNANDO GRANDE

3 AÑOS



4 AÑOS - EL OTOÑO





¡FELIZ NAVIDAD!

HACEMOS UN DESAYUNO SALUDABLE
CON FRUTOS DE OTOÑO.



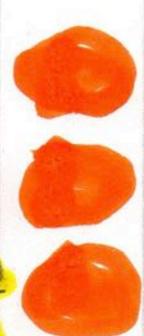
EXAMINADOR DE
NAMAHA

DANTE ARICHAVALA
E. INFANTIL 5 AÑOS

23-11-2020.

MUCEDONIA DE OTOÑO

INGREDIENTES

- Mandarinas 4 
- Caqui 1 
- Peras 1 
- Uvas 13 
- Manzana 1 
- Miel 1 mitad 
- Naranja 3 

MIGUEL JIMÉNEZ
E-INFANTIL 5 AÑOS

¡¡¡Y LLEGAMOS A PRIMARIA!!!
SOMOS:

JUJIER



ME GUSTA LA
PLÁSTICA



y

EVERLN



ME GUSTA MONTAR
EN BICI



YO SOY



LUKAS

ME GUSTA PINTAR



Y YO

SOY ANI

YO SOY



ME GUSTA PATINAR



ME GUSTA MONTAR

EN MOTO



NOSOTRAS SOMOS:

INDIA

ME GUSTA NADAR



y



ALEXANDRA



ME GUSTA MONTAR
A CABALLO



2º de primaria

Nuestro entorno





Los alumnos de 2^o de primaria os desean ...

Feliz
Navidad





Una aventura espacial

Alicia Cano - Capitana

"...me gustó mucho ver las órbitas de los planetas"

MISIÓN ESPACIAL "JULIO BLANCO I"

¿Cómo se ha desarrollado esta misión?

La misión espacial "Julio Blanco I" es un proyecto de la asignatura de ciencias sociales de tercero de primaria

El objetivo principal ha sido estudiar el Sistema Solar, sus planetas y su estrella el Sol, para lo que hemos contado con los instrumentos más sofisticados y la tecnología más avanzada.

La elaboración de los cascos espaciales, diseñados en primer lugar por los alumnos cadetes, no han estado exentos de dificultades tales como: explosiones de globo "in the face", es decir, en la cara. Y pinchazos misteriosos nocturnos de globos, que daban al traste con la misión. Pero han sido enviados a un laboratorio secreto donde han podido ser terminados bajo estrictas medidas de seguridad.

La primera observación y estudio del Sol se ha realizado con el observatorio espacial "Solar Dynamics Observatory", por sus siglas SDO. [Http:// sdo.gsfc.nasa.gov](http://sdo.gsfc.nasa.gov) , contando con la colaboración de la NASA (National Aeronautics and Space Administration) : También hemos podido acceder al estudio del Universo por medio del telescopio Hubble.

(https://www.nasa.gov/mission_pages/hubble/main/index.html)

La nave espacial, partía de la estación de lanzamiento ubicada en la entrada principal del colegio, y mediante la aplicación Solarsystemscope realizó maniobras de despegue y reconocimiento de todo el Sistema Solar.

Los cadetes todavía están perplejos ante la inmensidad del Universo.





El Huerto de Clase ha sido una iniciativa compartida entre la clase de cuarto de primaria, y tercero. Hemos plantado semillas de lechuga y zanahorias, y cada alumno ha puesto nombre a su propio huerto.

Todos los alumnos han realizado un seguimiento y cuidado de sus semillas hasta que estas han germinado. El cuidado de la humedad, y las horas necesarias de luz, ha dado lugar a unos brotes que han sido trasplantados a tiestos de mayor capacidad para que los alumnos pudieran llevarlos a casa y poder continuar con su crecimiento.

Recogemos varios testimonios de la actividad:



Hugo Diego

Me gustó mucho porque saldría una ensalada muy rica de nuestros huertos, y me gusta mucho la ensalada.



Verónica Dos Anjos

Me encanta porque estuve con mis compañeros compartiendo el trabajo en los huertos.



Adriana Sedano

El huerto era un poco pequeño, pero se podía plantar algo. Nos gustaría hacer algo más grande con calabazas y judías en el colegio, y con todos mis compañeros de primaria.

Huerto de clase
Regando los nuevos brotes de lechugas y zanahorias.

El "huerto de clase" ha sido una actividad enmarcada dentro del tema "Los seres Vivos", de la asignatura de ciencias de la naturaleza



EXCURSIÓN DE OTOÑO POR MATALEÑAS

4^o PRIMARIA



Excursión

a Matalaenas.♥

Un día decidimos pasar la hora del recreo en Matalaenas así que cogimos una mobila de casa pequeña y metimos en ella el almuerzo, a la hora de salir nos fuimos dirigiendo hacia el prado para almorzar cuando terminamos unos se fueron a jugar y otros hicimos pulseras de Margarita pero al final acabamos todos jugando a perros y dueños esuvimos allí como media hora, luego un poco mas tarde bajamos al ver el mar desde el mirador y de paso nos hechamos una foto. Después fuimos poco a poco viendo hasta la punta de Matalaenas donde en la barandilla vimos candados y por un camino bajamos a los molinucos y vimos la plania y mas tarde paseamos por la finca de Matalaenas viendo un estanque con patos y un parque donde estuvimos jugando con arena todos muy contentos y sin discutir pasamos un día genial. Y después de todo fuimos de vuelta al cole cantando.

Yo De Pimania, Nerea López.

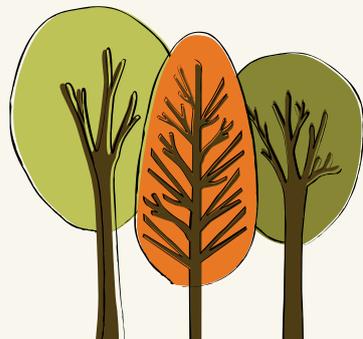


Excursión a Matalenas ♡

Hace poco nos fuimos a Matalenas de excursión y vimos muchas cosas como:
el mar y luego estuvimos jugando en un prado después llegamos hasta
la punta de Matalenas y nos encontramos muchos canchales bajamos
por el paseo de Matalenas y Molinucos y llegamos a la playa de Dos Molinucos
y había mucha gente y fuimos a ver a los patos y había muchos y
volvimos al cole.

4º de primaria

Adriana ♡



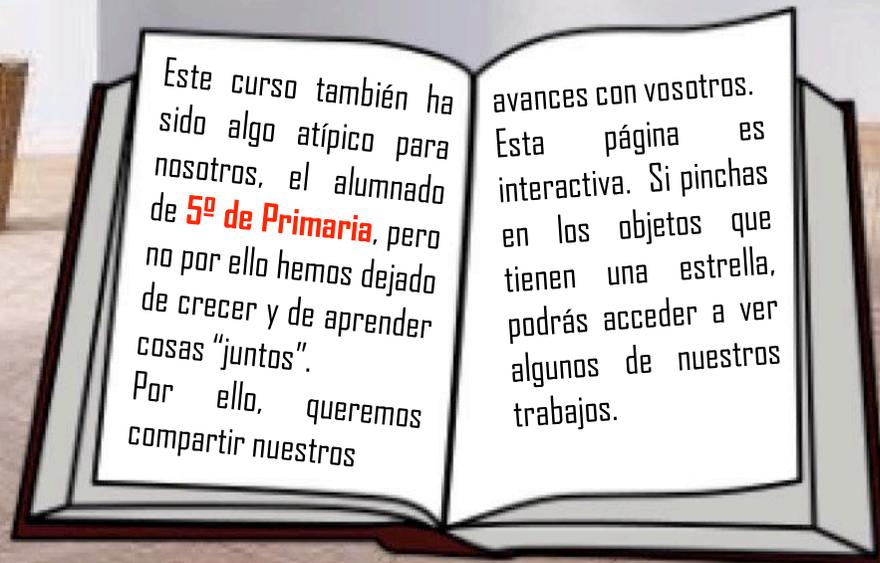
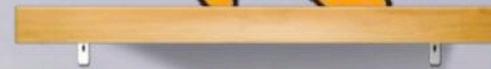
Excursión a Matalaños

Era un día soleado cuando con Eva nuestra profesora se la ocurrió ir de excursión a Matalaños. Salimos del colegio para llegar a nuestro destino en 15 minutos o así. Bajamos unas escaleras para ir a la playa. En 3 minutos subimos al pardo nos pusimos yo, David y Joni a almorzar y lleve un bocadillo de tortilla y bueno cuando termine Natxo me ofreció jugar con el y toda la clase a los pocos minutos yo acepte pero con una condición yo sería un puma bueno a los 30 minutos nos abucimos y fuimos andando hasta la punta de Matalaños en la barandilla habia cascadas y habia unas mega olas cruzamos por un camino y llegamos a Molinicos andando un poco vimos unos patos y en 10 minutos llegamos al cole y bueno adiassss.

Macro  4º primaria

CS Escaneado con CamScanner





COLEGIOS CONCERTADOS

Vivimos en un país democrático, en el que todo el mundo tiene derecho a votar y a tener su opinión. Además, todos somos libres para elegir, decidir, etc. Por lo tanto, el gobierno no está respetando nuestros derechos y creo que tendríamos que votar si estamos de acuerdo con esta ley que nos quieren imponer.

Esta ley no quiere cerrar todos los colegios concertados, sino que pretende llenar los colegios públicos. Pero mi colegio es pequeño y al quitarle entre el 30-40% de los alumnos va a tener que cerrar. Por lo tanto, voy tener que ir al Colegio que me digan y mis padres entonces no podrán elegir en qué Colegio estudiamos mi hermano y yo.

Cambiarnos de colegio implica cambiar de compañeros, de profes, etc. No sabemos en qué colegio nos va a tocar y eso supone separarnos. En mi caso, llevamos juntos 10 años. Además, quiero que la gente sepa que el Centro Social Bellavista "Julio Blanco" aunque para otros no sea importante, para mí sí lo es.

Según la ministra educación Isabel Celaá: "Los hijos no son de los padres sino del Estado". Entiendo que los padres con esa frase no se sientan bien.

Les pregunté a mis padres por qué escogieron este colegio y me dijeron que viene de lejos; aquí estudió mi tía y mi madre. Pero no solo eso, sino porque aquí aprendieron muchas cosas que no se aprenden en los libros como a convivir con otras personas, saber respetar a los demás y muchos otros valores. Y lo más importante: fueron felices aquí.

Creo que hay que luchar por lo que está bien y por lo que está mal para intentar cambiarlo.

**Daniela Rodríguez Palacín
6º de Primaria**



COLEGIOS CONCERTADOS

Mi punto de vista es que cada uno es libre de escoger a qué colegio van sus hijos. No todas las personas pueden llevar a sus hijos al colegio, no todo el mundo tiene tanto dinero para pagar cualquier tipo de centro escolar. Tendría que haber más escuelas porque todos no entramos en unas pocas.

Otro problema es el idioma. Este caso, a nosotros (los de Cantabria) no nos afecta; pero a otras comunidades autonómicas, sí. Que sus hijos, como primera y única lengua, hablen solamente una minoritaria (vasco, catalán, ...) es un gran problema

puesto que fuera de esa comunidad no van a saberse comunicar. Lo que podría ser una ventaja (hablar al menos dos lenguas maternas), se convierte en una desventaja.

Y aunque todo es importante, para mí lo que más es la educación especial, porque van a dejar a esos padres y niños de lado porque en la escuela pública todas esas necesidades no se pueden cubrir. Hay discapacidades que necesitan la ayuda de profesionales especialistas

La Religión debe de ser una asignatura aunque sea opcional y tiene que ser calificada.

Por último, mi reflexión. No siempre va a ser lo que los políticos digan, no siempre tienen la razón. Hace muchos años que la ley lleva así y creo que debe de seguir así por muchos más años. Este es mi punto de vista.

Janire Sopena Melián
6º de Primaria

LIBERTAD

Pues dicen que nosotros somos del Estado. Pero, ¿quién nos ha parido? ¿Quién nos da de comer, o nos da educación? El día de mañana ¿nos van a alimentar ellos? ¿Por qué no se preocupan de sus hijos?

Nuestros padres son los que se han preocupado siempre por nosotros, por nuestro bienestar, nuestra alimentación, nuestra educación. Nos llevan al colegio que ellos creen mejor porque está más cerca o porque tienes más cosas o por las razones que ellos quieran. Son libres para elegir.

Supuestamente España es una democracia pero parece que no, porque están tomando medidas ellos solos, sin preguntar a nadie.



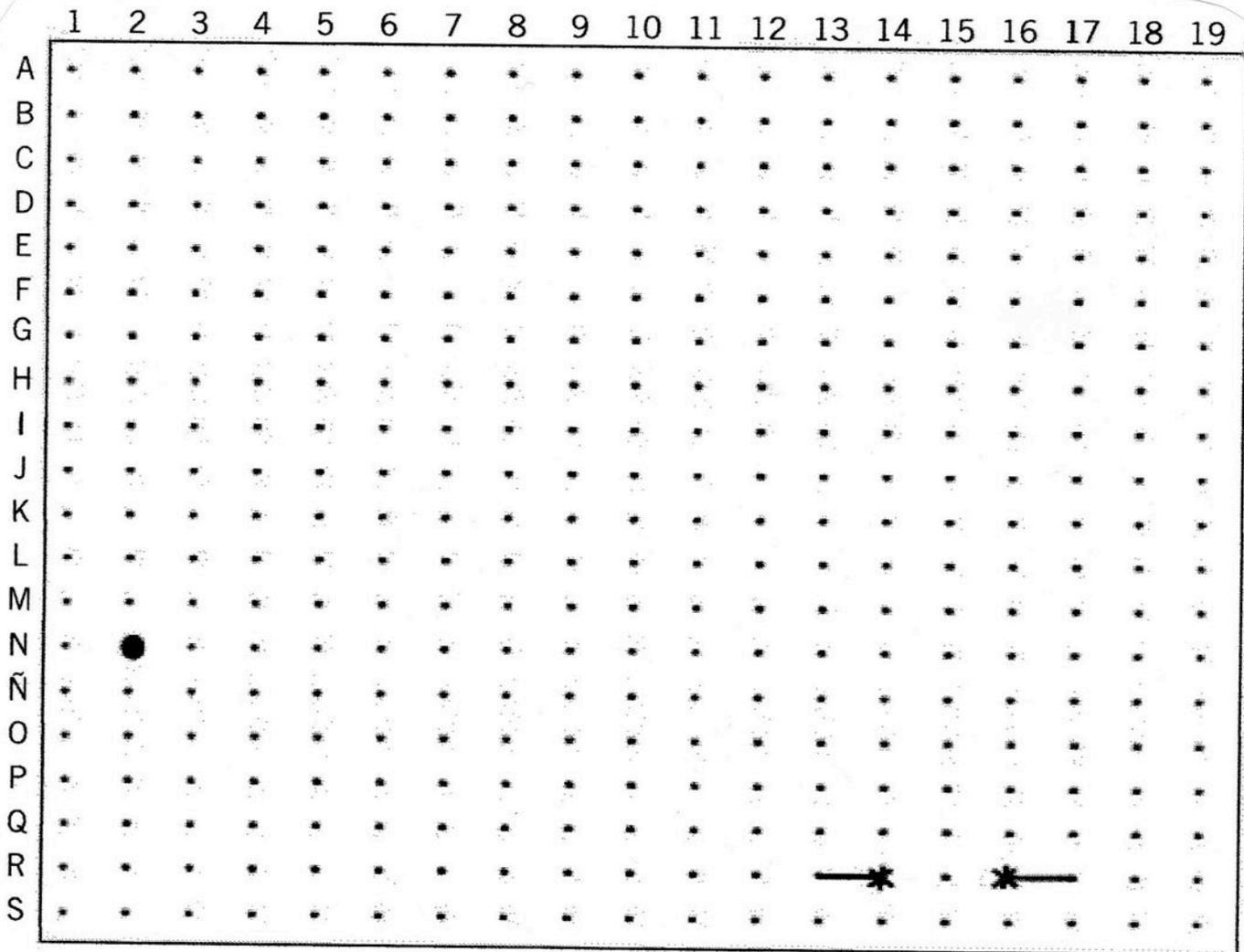
Dicen también que van a cerrar los colegios concertados. Que la economía va a bajar mucho y los profesores de los colegios concertados se van a ir al paro y van a estar cobrando por paro. O sea que van a pasar de tener una vida digna con su trabajo y pasarán a vivir del paro sin trabajo.

José Ramón Augusto Barrul
6º de Primaria

COLE CON ISABEL

Hola:
Somos un grupo de alumnos y alumnas de diferente
cursos: 4º, 5º, 6º de Primaria.

Dibujos ocultos ¡queremos que juguéis con nosotros!



Une con líneas rectas los puntos que se indican y averigua qué se esconde en el cuadro.

De color azul:

J7 - F7 - G6 - E4 - E3 - D2 - B4 - B5 - A6 - A8 - B9 - B11 - C12 - D12 - E11 -
E9 - F8 - J8 - J7

De color verde:

S3 - R2 - P1 - M1 - L2 - L4 - K6 - K8 - L10 - N11 - P11 - Ñ11 - P10 - S10 - S9 -
R9 - P8 - P7 - O6 - S6 - S5 - R5 - P4 - Ñ4 - O3 - P3 - O2 - Q2 - R3 - S3

De color rojo:

S11 - R12 - Ñ12 - M13 - L14 - K13 - J13 - K14 - H14 - I13 - K12 - M12 - L11 -
K11 - I12 - H12 - F13 - D15 - C14 - C13 - B14 - B15 - A15 - A16 - B16 - B17 -
C18 - C17 - D16 - F18 - G18 - J19 - K19 - M18 - J18 - H17 - J16 - K16 - J17 -
K17 - L16 - M17 - Ñ18 - R18 - S19 - S17 - Q17 - Ñ16 - M15 - Ñ14 - Q13 - S13 -
S11

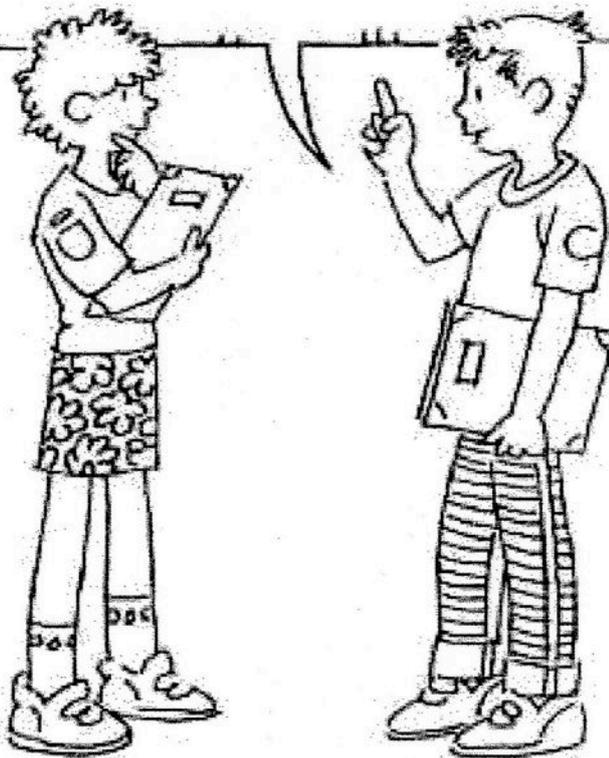
¡podéis imprimir los pasatiempos!

COLE CON ISABEL

▽ ▯ Δ ⊕ × ⊖ ▽ Δ ⊙ × ▽ Δ ∅ Δ
 ▯ ▽ ▽ ⊕ ⊖ ⊙ × Δ ⊙ ∅ ▽ ⊕
 □ ⊙ Δ ⊙ ⊖ ⊕ × ∅ ▽ ▽ □ ⊙ ▽ ⊕ ∅
 ⊖ ⊕ Δ ⊖ ⊙ ▯ ▯ ∅. ¿ □ ▽ ▽ ▯ × ⊕ Δ
 ⊖ ∅ ▽ ▽ ∅ Δ ∅ ⊖ × ∅ Δ ?

El código secreto

- éxito = ▽ ⊕ ⊙ ⊖ ∅
- madre = Δ ⊕ ▯ × ▽
- lunes = ▯ ∅ ▽ ▽ Δ
- junco = ⊕ ∅ ▽ ⊖ ∅
- vía = □ ⊙ ⊕



¿Qué le está diciendo Pepe a su amiga? Observa las palabras clave, sustituye cada símbolo por una de las letras que forman cada palabra clave y tendrás el código secreto para descifrar lo que dice Pepe.

Esrika

Mireya

ALEX

Rebeco

[Signature]

P.O.

Sergio

Travelling with 3rd and 4th primary



LOS NIÑOS DE TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA NOS VAMOS DE VIAJE

SIN EMBARGO, HASTA QUE LAS CIRCUNSTANCIAS NOS LO PERMITAN, LO HEMOS HECHO CON NUESTRA MENTE. ASÍ HEMOS RECORRIDO MILES DE KILÓMETROS PARA LLEGAR A NUESTROS DESTINOS Y ALLÍ NOS HEMOS ENCONTRADO MUY DIVERSOS PAISAJES, ANIMALES, CULTURAS Y GENTES DIFERENTES. CADA UNO DE LA CLASE HA ELEGIDO UN PAÍS Y HA CONSTRUIDO SU PROYECTO. HEMOS ELABORADO UN MALETÍN, BUSCADO INFORMACIÓN Y TODO EN INGLÉS. NO HA SIDO FÁCIL, PERO LO CONSEGUIMOS Y... ¡LO HICIMOS GENIAL!



Trabajando en la caloca



Los tractores hacen menos duro el trabajo

Como muchos de vosotros sabréis, son bastantes las familias de nuestro pueblo que se dedican a la recogida de algas, a la caloca.

Nosotros, que lo vivimos en primera persona, vamos a contaros el día a día de esta actividad.

Es septiembre y las mareas comienzan a ser fuertes, lo que hace que la costa se llene de algas. Empieza la campaña de recogida, empieza la caloca.

Madrugamos para ir a la playa y ver cuantas algas ha dejado la marea. A veces la mar no deja nada y volvemos a casa con las manos vacías;

ha sido un madrugón inútil. Pero si hay una buena cantidad, nos quedamos y empezamos a recoger.

Antes de entrar al agua nos enfundamos el traje de neopreno y cogemos las herramientas con las que arrastraremos las algas hasta la arena: redes, palas de ganchos y rastrillos.

Participamos toda la familia, y entre todos, ayudados por los tractores, empezamos a sacar las algas del mar.

Si son muchas las amontonamos en la carretera para luego, poco a poco, llevarlas a los prados, donde las extendemos para que sequen. Este proceso dura entre dos y tres días y, para que sea lo más rápido posible, las vamos dando vuelta para que sequen bien y no se pudran.

Montones de algas en la playa



Una vez secas, se van amontonando y las tapamos para que no se mojen, ya que si pasa esto se estropean.

Las algas se van seleccionando, puesto que no todas son igual de valiosas. Las mejores son las rojas y las más grandes.

Una vez acabado el proceso toca esperar a que vengan los compradores. Entonces se cargan en camiones y nuestro trabajo acaba.

Ahora las algas serán trasladadas a distintas industrias donde se utilizan para hacer medicamentos, productos de belleza o alimentos.

Llegados a este punto, sólo nos queda esperara la próxima campaña, y... vuelta a empezar.

Os invitamos a ver este interesante vídeo en el que podéis ver como recogemos la caloca. El video se titula **“Recogiendo caloca en La Maruca”** y pertenece a Superandarina senderista:

<https://youtu.be/TGavHDeoOAO>

Alumnos de 1º E.S.O.



Día de buena recogida

Comenzar el curso con COVID-19

Empecemos por el principio. Todo comenzó el curso pasado a mediados de marzo y así por sorpresa, nos pilló un poco desprevenidos. El gobierno vio que dada la situación sanitaria lo más correcto era confinarnos durante 15 días... al final acabaron siendo meses.



En un día los profes nos enseñaron a usar nuevas herramientas, Dropbox para recibir y mandar la tarea, y más tarde Zoom para hacer videollamadas y clases online.

Fue bastante complicado, pero... míranos, aquí estamos, hemos aprendido muchas cosas nuevas.

Este curso la vuelta al cole ha sido muy diferente. Cuando



volvimos todo había cambiado, desinfectante, temperatura, recreos separados, la mascarilla, rutinas diarias que aunque nos molestan ya se han vuelto un hábito.

Entramos a las 8:30. Según llegamos al “poli” nos situamos cada clase en nuestro lugar, cerca del banco que nos ha tocado, formando una fila, con una distancia de metro y medio. Al principio lo hacíamos mejor. Los días que llueve esperamos debajo del tejadillo a que vengan los profesores para subir a clase.

En la puerta verde tenemos que pasar los pies por una alfombra para desinfectarlos, allí nos toman la temperatura y nos echan gel desinfectante

en las manos. Después subimos a clase. Tenemos que subir por la derecha y bajar por la izquierda, como nos indican las flechas.

Ya en clase, tenemos que seguir guardando la distancia. No nos podemos mover de nuestro sitio. Si alguien quiere ir al baño, además de echarte gel, hay que mirar que no haya nadie. Sólo puede ir una persona para que la gente no se amontone. Cuando terminas hay que volver a lavarse las manos y echarse gel. Tampoco podemos ir entre clase y clase, ni si estamos en medio de una explicación o corrección. Tenemos que esperar a estar haciendo trabajo personal.

Si queremos coger un diccionario tenemos que pedir permiso para que nos desinfecten las manos y... ya podemos cogerlo. Compartir tampoco se puede, pero si es muy necesario debemos desinfectarnos las manos antes y después. Si se nos olvida el libro, el profesor pone una silla y el libro encima de ella. ¡No podemos tocarlo!

Tenemos clases normales, pero con mascarilla y



separados. Entre clase y clase, cada profesor desinfecta la mesa, silla y pizarra.

Cuando vamos al recreo tenemos que coger todo lo que vayamos a necesitar porque no podemos volver a subir. Al salir nos echan desinfectante y bajamos guardando la distancia.

El patio está dividido en cuatro partes y cada una es de un curso, aunque cada día vamos rotando.

No te puedes juntar a nadie que no sea de tu clase. No podemos pasar al cuadrado de otra clase. Tenemos que tener una distancia de metro y medio todo el rato y más distancia si estamos comiendo y no tenemos mascarilla. Si queremos hablar con los compañeros de otra clase lo hacemos cada uno desde nuestra zona y a distancia.

Cuando acabamos el recreo nos vuelven a tomar la temperatura y a desinfectarnos las manos. Si da 37,5° o más, tenemos que esperar un rato sin subir a clase y nos toman la temperatura varias

veces. Si la temperatura no baja, no puedes subir a clase y te llevan a una sala aislado y aquí comienza otro protocolo.

El comedor también es distinto. Sólo hay dos personas por mesa y cuando acabas de comer tienes que esperar a tu compañero. Al igual que al finalizar la clase, hay que desinfectar la mesa y la silla.

cuesta un poco. Las mesas en clase están a metro y medio eso nos dificulta la vista de la pizarra.

El recreo es muy aburrido porque no podemos jugar a nada, no tenemos balón y no



Es una situación aburrida pero lo tenemos que respetar porque no nos queremos contagiar. Estar 6 horas con la mascarilla sin poder quitártela es un poco agobiante. Lo peor es que estamos separados de nuestros compañeros y casi no podemos hablar con ellos porque hay que guardar la distancia de seguridad. Lo de no compartir las cosas nos

podemos tocarnos, sólo podemos hablar lo es una buena forma de hablar más entre nosotros.

Ésta es nuestra rutina diaria desde que hemos empezado las clases de nuevo. ■

2º E.S.O.



¡Qué bonita falda!



Cabe destacar que Mikel pudo verse influido por innumerables celebridades que también han querido formar parte de este movimiento feminista, como pueden ser Kurt Cobain, Harry Styles, Youngblud, Kanye West, Marc Jacobs, Gerard Butler Diddy, Ewan McGregor, Jared Leto, Sean Connery, Vin Diesel, entre otros.

Como sociedad, estamos acostumbrados a que un niño no debe vestir con ropa de niña o al revés. Desde pequeños asociamos un determinado tipo de color a un género y a otro o, por la misma razón, diferentes juguetes para niños y otros para niñas. El niño que decide vestir diferente se expone a reprimendas, comentarios fuera de lugar o tímidas miradas de sorpresa, por el simple hecho de salir del canon que nos marcan desde la infancia.

Hoy en día existen marcas que prefieren no poner etiquetas sexuales a sus prendas y diseñar a partir de estilos para los usuarios. Cuando el género no es un limitante se crean propuestas increíbles y lo mejor: tienes posibilidades infinitas para elegir según

Mikel, un estudiante de un instituto de Bilbao (País Vasco), decidió el 27/10/2020 llevar falda a clase simplemente “porque le apetecía”. Asimismo, había visto en otras escuelas de otros países alumnos que se la habían puesto como reivindicación feminista. La sorpresa se la llevó cuando uno de sus profesores le invitó a visitar al psicólogo del centro por vestir con esa prenda. Esta actitud le sorprendió de forma negativa y se animó a contarlo por su cuenta de Tik Tok. “A tercera hora interrumpieron la clase y me llevaron al psicólogo. Me preguntó si yo me sentía chica, y le dije que no, que no me pongo ningún género

y si me tengo que poner uno, soy un tío”, explicaba en el vídeo. Mikel también destacó que a ninguna de sus amigas que llevaban falda les pidieron que se las quitasen o fueran a ver al especialista.

La reacción de los jóvenes no se hizo esperar: al día siguiente cientos de adolescentes de toda España se movilizaron para asistir con falda a los institutos como denuncia por la discriminación sufrida por Mikel, demostrando que la ropa no tiene género. Entre otras reacciones, también sorprende la de un profesor en Colmenar Viejo, en la Comunidad de Madrid.



tus gustos y no exclusivamente lo que está dentro del departamento de cada género.

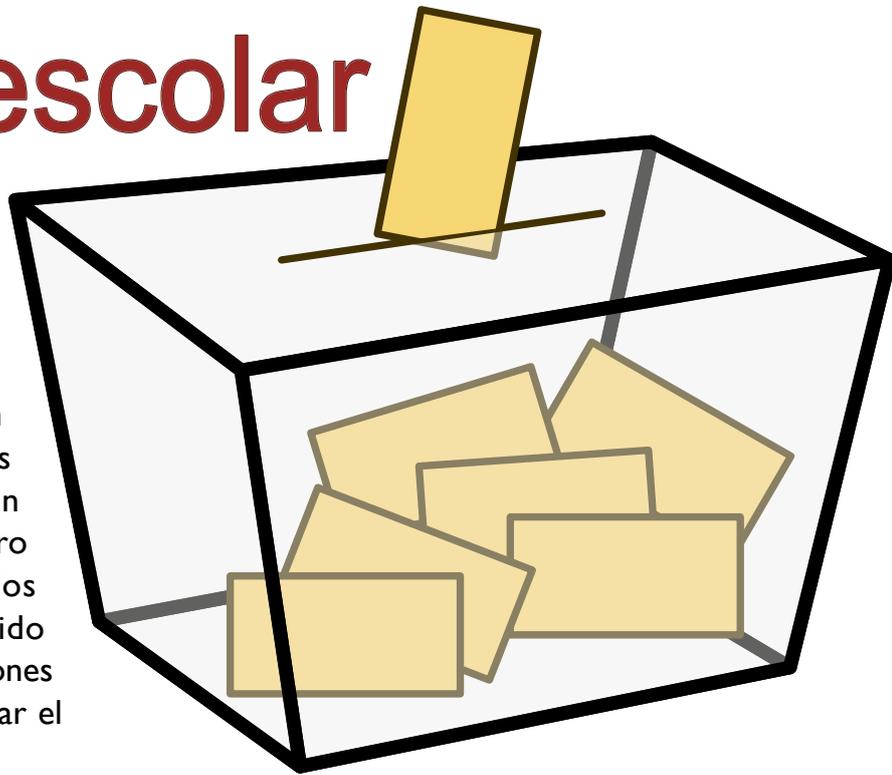
Nosotros, los alumnos de 3º ESO, hemos decidido que nos parecía importante hablar de este tema en el Candil, con el principal objetivo de concienciar a la gente y dar voz e importancia a temas como éste relacionado con el género. Somos conscientes de que en la sociedad en que vivimos generalmente se marcan unos estereotipos determinados para las mujeres o niñas, y otros para hombres y niños.

Esta es una sociedad de cambios y, movimientos como este, son los que dejan huella. No obstante, el cambio no sucede en una semana ni en un mes. Incluso nosotros afirmamos que si viéramos a un hombre con falda “nos parecería curioso”. Tal vez si todos pensásemos esto en un principio, la situación se normalizaría y dejaríamos de pensar que “es curioso” a pensar “¡qué bonita falda!”.

3º E.S.O. ■



Consejo escolar



Probablemente muchos de vosotros hayáis escuchado la palabra “Consejo Escolar” en los últimos meses. No es para menos pues, hemos presenciado un acontecimiento histórico en nuestro centro y, es por esto por lo que, los alumnos de 4º E.S.O., hemos decidido hablar sobre el proceso de las elecciones al Consejo Escolar que ha tenido lugar el pasado mes de noviembre.

Por primera vez en la historia, contamos con tres alumnos que se ofrecieron a representarnos al alumnado. Estos compañeros fueron Pedro Serna Ostalaza, el vigente representante del alumnado en el Consejo Escolar y alumno de 3º E.S.O., y dos nuevos compañeros: por un lado, Alexis Arichavala Zamora, de 2º E.S.O. y, por otro, Rodrigo Martínez Peñalver de la Vega, de 4º E.S.O.

Con el objetivo de conocer en mayor profundidad a los

aspirantes a formar parte de este organismo del centro, el día 24 de noviembre se organizó un debate electoral en nuestro canal de YouTube Colegio Julio Blanco (aún estás a tiempo de echarle un ojo si andas despistado...) En este coloquio, la presentadora, Alba González (4º E.S.O.) elaboró una ronda de preguntas a los tres compañeros para conocer su opinión sobre el Consejo Escolar, escuchar diferentes propuestas que como candidatos querían ofrecer en pro de favorecer al alumnado y,

por último, convencer al público sobre por qué era cada uno de ellos un buen candidato. Fue un debate muy reñido el cual pudieron disfrutar en directo todas las clases de secundaria.

Tras la jornada de reflexión, el día 26 de noviembre se realizaron las votaciones en el recreo bajo una mesa electoral formada por: nuestro Presidente del Consejo Escolar, José Manuel Gerez Sainz; la representante de las familias, Anabel Padilla García; y el alumno más pequeño y más mayor de nuestra etapa, Pablo Diego (1º E.S.O.) y Vania Ordóñez (4º E.S.O.), respectivamente. La participación fue altísima (85,45%) y los nervios se mascaban en el ambiente. Finalmente, los resultados fueron los siguientes: el claro vencedor fue Rodrigo (4º E.S.O.), con un total



del 82,98% de votos, seguido de Alexis (2° E.S.O.), con el 44,68% de votos a su favor. Queda por tanto, como reserva, nuestro compañero Pedro (3° E.S.O), quien se quedó a las puertas de lograr la medalla de plata. Así pues, renovamos nuestra representación con estos dos compañeros.

Ocurre lo mismo con la representación de padres y madres, quien se estrena como nueva miembro Ana Ónega Fernández, y por otro lado, en el estamento del profesorado quedan también elegidos por consenso Silvia Mier Pedrosa (E.S.O.) y Juan Antonio Ruiz Marcos (F.P.B.).



En conclusión, al igual que es importante tener uno o varios líderes en el Consejo Escolar, en la vida real ocurre lo mismo. Un líder, en el terreno que sea, nos

permite conseguir que medidas que nos interesan se lleven a cabo, intenta proteger nuestros derechos y vela por que cumplamos con nuestras obligaciones. ■

“Un líder lleva a la gente a donde nunca habrían ido solas”
– Hans Finzel



El Centro informa

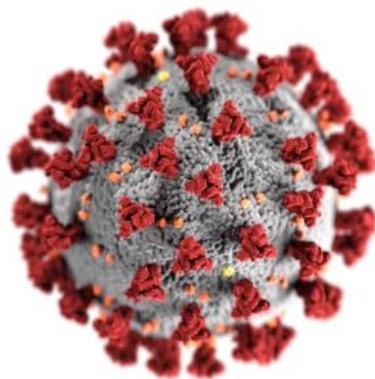
protocolos

PCR

gel hidroalcohólico

seguridad

distancia



grupos burbuja

UCI

educación a distancia

temperatura

CONSEJO ESCOLAR

El lunes 31 de agosto se reunió el Consejo Escolar para poner en marcha todo el curso. Después de tantos meses de parada, tocaba presentar el nuevo curso con los nuevos protocolos, los nuevos proyectos y restos que teníamos por delante.



REUNIONES PROFESORADO

Por primera vez el profesorado no empezó el curso con una Claustro por problema de aforo. Nos reunimos por etapas y pusimos todo en marcha.



VENTA DE LIBROS POR AMPA

El miércoles 2 de septiembre, como cada año, incombustibles, varias madres del AMPA vendieron los libros que las familias habían dejado reservados en junio y julio. Para dar más posibilidades, lo hicieron por la mañana y por la tarde.

EMPIEZAN LAS CLASES

Para una mejor incorporación de todos los alumnos, lo hicimos de manera escalonada. Los nuevos protocolos llevan su tiempo y necesitábamos dárselos a conocer a nuestros alumnos y a las familias con tranquilidad. Ya habíamos informado a las familias por nuestras redes pero llegaba la práctica.

El lunes 7 de septiembre fue el indicado para iniciar las clases en Infantil y Primaria y nosotros lo hicimos de manera escalonada. Convocamos a las 9 hs a los alumnos de 4º, 5º y 6º de Primaria; a los de 1º, 2º y 3º de Primaria, a las 9'30 hs.; y a los de Ed. Infantil, a las 10 hs. Todo fue muy bien. La clase durante este mes es de 9 a 13 hs Primaria y de 9'15 a 13'15 hs, en Infantil.

Los alumnos de ESO empezaron las clases el jueves 10 de septiembre y también lo hicieron de manera escalonada empezando por los mayores de 4º de ESO a las 9'30 hs y seguidamente los de 3º, 2º y 1º de ESO con una diferencia de 15 minutos. Su horario para todo el curso será de 8'30 a 14'30 hs.



FORMACIÓN DE ALUMNOS EN COMPETENCIAS TIC

Dedicamos las primeras semanas de septiembre a formar a nuestros alumnos de Primaria y ESO en la plataforma Google Classroom elegida por el profesorado para gestionar el trabajo en caso de confinamiento (cierre de las aulas).

REUNIONES CON FAMILIAS

Durante las dos últimas semanas del mes de septiembre fuimos convocando a las familias curso por curso para presentarles el curso y para darles una formación mínima sobre Google Classroom.

¿SEMANA NO LECTIVA?

El Calendario Escolar se publica en el último trimestre del curso anterior y es el que sirve para organizar los días lectivos, la programaciones de las clases, actividades, vacaciones del personas, ... Este año, estaban asignados en la semana del 2 al 6 de noviembre unos días no lectivos. De pronto, la semana anterior, de manera sorpresiva, sin contar con nadie, la Consejería de Educación se salió del Calendario publicado por ellos mismos y, determino que esa semana se convertía en lectiva. Se fueron abajo los planes de algunas familias que ya tenían organizados esos día, las programaciones del profesorado que había colocado trabajos, controles, ... teniendo en cuenta esa semana, ... El sindicato CCOO lo llevó a los tribunales. Pero la realidad es que el lunes 2 de noviembre volvimos a clase para intentar adaptarnos a la nueva situación. El martes los tribunales echaron abajo esta medida de la Consejería y los 3 días restantes de la semana volvieron a ser no lectivos. El resultado de todo esto es que el Gobierno de Cantabria declaró el cierre perimetral de municipios.



PLATAFORMA “MÁS PLURALES, MÁS LIBRES, MÁS IGUALES”

El gobierno de España está tramitando a marchas forzadas una nueva ley de Educación (LOMLOE) conocida como Ley Celaá. Se ha creado una Plataforma bajo la Campaña “Más plurales, más libres, más iguales”. En esta plataforma participan las asociaciones de padres COFAPA y CONCAPA, los sindicatos FSIE y FEUSO, las patronales Escuelas Católicas, CECE, Fundació Escola Cristiana de Catalunya y las entidades Ven y Verás, EnLibertad, Yo Libre, Reli es Más, FEDMA y Libres para Elegir.



El Centro Social Bellavista “Julio Blanco” participa también en todas las movilizaciones, encuentros, concentraciones, publicidad en redes, ... porque creemos que estamos en peligro real. De manera muy resumida:

- ◆ Dicen que va a ser muy buena para la educación en España pero no son capaces de decirnos en qué va a ser mejor que la que tenemos (con todas las imperfecciones que ciertamente tiene la LOMCE).
- ◆ Nos aboca a un presente y a un futuro de ciudadanos con menos formación, con menos libertades, más manipulables, ...
- ◆ **Elimina la demanda social de las familias y será la administración la que decida dónde se pueden o no matricular los alumnos.**
- ◆ **Se inventa un “derecho a la educación pública”**, frente al único reconocido y constitucional derecho a la educación, que cabe garantizar en cualquier plaza de centros sostenidos con fondos públicos, es decir, también en concertados;
- ◆ **Posterga**, aún más, **la asignatura de religión**, sin alternativas y sin efectos en la evaluación;
- ◆ **Impone una nueva asignatura de educación en valores cívicos y éticos**, como una “educación para la ciudadanía” rediviva, tan cuestionada por su uso como instrumento de adoctrinamiento en la imposición de valores no consensuados ni elegidos por los padres;
- ◆ **Ataca la educación diferenciada**, abocándola a su no financiación con fondos públicos y forzándola a su desaparición como opción pedagógica;
- ◆ **Vuelve a limitar las funciones de gobierno de los centros concertados y de su titular**, con lo que eso conlleva de riesgos a no garantizar o poner frenos al desarrollo del ideario, que es la razón de ser de estos centros y de su financiación con fondos públicos;
- ◆ **Insiste en los derechos de la infancia**, que nadie cuestiona, pero vira a establecer como garantes a los poderes públicos, y no a los padres, o incluso a los poderes públicos frente a los padres;
- ◆ **Posibilita la distribución unilateral del alumnado con desventaja social, educativa o económica, por la Administración.** Para, supuestamente, evitar la segregación educativa, puede impedir de forma absoluta la libertad de elección de las familias de esos menores, cuando precisamente estos alumnos son los que deberían tener una mayor puntuación para poder elegir preferentemente el centro que consideraran mejor;
- ◆ Insiste en la **falta de autonomía de los centros**;
- ◆ **Cuestiona la supervivencia de los centros específicos de educación especial**, incluso frente a las consideraciones de los profesionales y las familias;
- ◆ **No garantiza la educación en idioma español.**

Es muy importante que todos conozcamos profundamente lo que se está decidiendo con esta Ley de Educación en el Congreso porque a todos nos afecta para el presente próximo y para el futuro.

**Paremos la
ley Celaá**

#StopLeyCelaá

CARAVANA DE COCHES (CAMPAÑA MÁS PLURALES)

El domingo 22 de noviembre muchas familias y personal de Centro nos reunimos en el Colegio, decoramos los coches con globos, lazos, carteles, ... de color naranja y nos unimos a la caravana de coches que tuvo su punto de inicio en el parking de los Campos de Sport del Sardinero. Desde allí, recorrimos / paralizamos junto con una marea interminable la ciudad pasando por el Sardinero, el centro hasta Cuatro Caminos y regreso al punto de partida. Fue para todos los asistentes un día de fiesta, de sentirnos unidos alrededor de nuestro@s hij@s y del Centro y tuvimos la oportunidad de reflexionar sobre los retos y las piedras que nos están poniendo en las ruedas de la educación.



PRÁCTICAS DE GRADO DE EDUCACIÓN

Desde el día 23 de noviembre hasta el 22 de diciembre dos alumnas del 2º de Grado de Primaria (Magisterio) de la Universidad de Cantabria realizan las prácticas en nuestro Centro. Son Sandra González Andrés y Alicia Tresgallo Ortiz. Volverán otra vez por otro mes entre febrero y marzo.

El 9 de diciembre se incorporó también Nuria Gómez Acero (de la Universidad Antonio Nebrija de Madrid) para hacer prácticas de Psicopedagogía y permanecerá con nosotros hasta el 5 de febrero de 2021.

A lo largo del curso se irán incorporando varios alumnos más de la Universidad de Cantabria y de otras Universidades españolas.

DÍA INTERNACIONAL CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

El miércoles 25 de noviembre celebramos en el Colegio el DÍA INTERNACIONAL CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO. Todos los años lo recordamos, lo celebramos; todos los días intentamos enseñarlo y practicarlo. El respeto, la empatía, el querer al que está al lado o lejos tal cuál es, con sus cosas buenas y sus cosas no tan buenas. Estamos intentando sembrar para recoger lo antes posible. Y las cosas que no se dicen, que no se trabajan nunca darán frutos.

ELECCIONES AL CONSEJO ESCOLAR

Este año tocaba renovar el Consejo y, aunque no es el mejor para estas cosas, la Consejería nos dijo que teníamos que llevar a cabo las elecciones.

Iniciamos todo el proceso el 15 de octubre con la elaboración de los censos electorales (padres/madres/tutores, profesorado y alumnado). Después la revisión de los censos, la presentación de candidaturas provisionales y su aprobación, la campaña electoral interesante y comprometida por parte de los alumnos candidatos y, por fin, el **jueves 26 de noviembre**, la celebración de las **Elecciones**.

Los representantes del Consejo Escolar para estos 2 próximos años (2020-2022) son:

Representantes de los padres y madres:

Anabel Padilla García.
Raquel Benito Bodino.
Verónica Fernández Díez.
Ana Ónega Fernández (nueva miembro).

Representantes de l@s alumn@s:

Rodrigo Martínez Peñalver de la Vega (4º ESO).
Alexis Arichavala Zamora (2º ESO) (nuevo miembro).
- Reserva: Pedro Serna Ostalaza (3º ESO).

Representantes de l@s profesores:

Celia De Vega Álvarez.
Víctor Valcárcel Delgado.
Silvia Mier Pedrosa (nueva miembro).
Juan Antonio Ruiz Marcos (nuevo miembro).

Representante Personal de Administración y Servicios:

Ana Martínez Ruiz.

Representates de la Titularidad:

Domingo Landeras Landeras.
Emilio Rodríguez San Miguel.
Hna. M^a Concepción Castro Barbero, JST.

Presidente del Consejo Escolar:

José Manuel Gerez Sainz.

**REVISIONES MÉDICAS EI 5**

El miércoles 9 de diciembre el médico del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP) realizó la revisión médica de los alumnos de Educación Infantil y Primaria. Estas pruebas como otras muchas se realizan todos los años y sirven para complementar los Informes que se realizan a los alumnos. En este caso, para los informes que realizará la orientadora para el paso de Infantil a Primaria.

SESIONES DE EVALUACIÓN

El miércoles 9 de diciembre tuvieron lugar las sesiones de evaluación de Infantil, Primaria y ESO. Posteriormente, el profesorado tiene reuniones con cada familia en algunos casos de manera telemática y, en otros, con entrevista personal. La situación provocada por el COVID y los protocolos convierte en muy difícil las entrevistas generalizadas que se tenían en otros momentos.

CONSEJO ESCOLAR

El lunes 14 de diciembre se reunió el nuevo Consejo Escolar con los siguientes puntos a tratar: proceso y resultados elecciones al Consejo Escolar; Presentación de cuentas del curso 2019-2020 para aprobación, análisis de la marcha del curso con la situación COVID, proyectos en marcha, ...

**FESTIVAL DE NAVIDAD**

El martes 22 de diciembre colgamos en nuestras redes sociales (Canal de Youtube Colegio Julio Blanco) el Festival de Navidad que no hemos podido celebrar. Cada clase ha ido grabando en las semanas anteriores el video de su actuación y hemos montado el conjunto para que todos lo podáis disfrutar. Lo hemos puesto por la mañana en las clases. Vendrán años mejores donde podamos estar otra vez todos juntos. Ahora toca cuidarnos entre todos.

¡Feliz Navidad!!



Próximamente

(Todo lo que sigue dependerá de la situación
en la que nos encontremos)

VUELTA AL COLE

Las clases se iniciarán el lunes 11 de enero.

CELEBRACIÓN CUMPLEAÑOS D. JULIO

11 de febrero

CARNAVAL (DÍAS NO LECTIVOS)

15 al 17 de febrero

VACACIONES SEMANA SANTA

Del 1 al 11 de abril